



REKTOR

Universitetskanslersämbetet
Cc: Utbildningsdepartementet

2022-11-28

Dnr C 2022/622

Uppdrag att genomlys utbildningsutbudet för livslångt lärande och omställning (U2022/02386)

Inledning

Statliga universitet och högskolor har fått i uppdrag att analysera sina utbildningsutbud med anledning av införandet av ett nytt omställningsstudiestöd. Analysen ska både avseende innehåll och inom vilka former utbildningarna ges. Syftet är att tillgängliggöra de kurser och utbildningar som riktar sig mot redan yrkesverksamma. Lärosätena ska med utgångspunkt i sina analyser övergripande beskriva hur befintligt utbud bidrar till att möta de behov av utbildning som det nya stödet kan ge upphov till samt, om det bedöms finnas ytterligare behov, hur lärosätena planerar att inom befintliga ekonomiska ramar utveckla utbudet för att stärka tillgången till utbildning för livslångt lärande och omställning.

För Karlstads universitet (Kau) utgör livslångt lärande – dvs den utbildning som i olika format vänder sig till yrkesverksamma – en viktig del i lärosätets strategiska mål. Det finns en lång tradition och erfarenhet, ett gott utbud och väl fungerande samarbetsformer och processer för att möta ett ökat behov genom omställningsstudiestödet. Vår bedömning är dock att detta arbete kommer att kräva ytterligare anpassningar och en ökad flexibilitet av vårt utbildningsutbud.

Bakgrund

När Kau blev universitet 1999 hade lärosätets första rektor en målbild att fördelningen mellan program och fristående kurser skulle vara 60/40 för att såväl erbjuda traditionella studenter möjlighet att sätta samman sin egen utbildning som att ge möjlighet för yrkesverksamma att vidareutbilda sig. Under 00-talet gick utvecklingen vid Kau, i likhet med många andra lärosäten, i riktning mot fördelningen 80/20, till följd av studenters och samhällets önskan om programutbildningar. Under långa perioder har vi haft en överproduktion och inte sällan har fristående kurser använts för att snabbt öka eller minska utbudet när behov uppstått.

2013 genomfördes en omfattande utbildningsöversyn som inkluderade lärare, studenter och representanter från omgivande samhälle via programråd. Denna aktivitet mynnade ut i starten av ett antal prestigeutbildningar (bland annat jurist, psykolog och musiker), men den innebär också att fristående kurser, med lågt söktryck, genomströmning och anställningsbarhet lades ned. I samband med denna utbildningsöversyn uppmärksammades emellertid behovet av ett utökat utbud på avancerad nivå. Under 2010-talet och framåt har universitetet systematiskt

arbetat med att ta fram och erbjuda kurser på avancerad nivå. Efterfrågan på kurser på avancerad nivå har ökat från såväl studenter som arbetsgivare och vi kommer att fortsätta detta utvecklingsarbete. En viktig drivkraft är också betydelsen av kurser på avancerad nivå för rekryteringen till forskarutbildning.

I detta sammanhang bör det också nämnas att pandemin accelererade utvecklingen av fristående kurser ytterligare och visade på ett behov bland yrkesverksamma. Inför sommaren 2020 dubblades antalet sommarkurser och omfattade bland annat *Engelska i arbetslivet*; *Kreativt skrivande*; *Journalistik*, *Interkultur* och *Kvantfysik i verkligheten*, vilka samtliga hade ett högt söktryck.

Utbildningsutbudet

Vid Karlstads universitet studerar närmare 19 000 studenter. Hälften av dessa läser fristående kurs, vanligen på distans.

Volymer

Under 2022 erbjuder Karlstads universitet totalt 1896 kurser, varav 1013 var fristående. Av dessa är 463 i distansform och övriga på campus. Detta innebär att fristående kurser uppgår till 53 procent av universitetets totala utbud. Ett annat sätt att betrakta fristående kurser är andelen HST fördelat på olika distributionsformer. Det visar sig då att fristående kurser uppgår då till ca 20 procent.

Kurserna varierar i nivå och omfattning. 732 är på grundnivå, medan 281 erbjuds på avancerad nivå. Vidare ges kurser i olika omfattning, från korta kurser, 1,5 hp, till terminslånga kurser. De ämnen som i störst utsträckning erbjuder fristående kurser är:

Ämne	Antal kurser
Engelska	76
Musik	87
Biologi	46
Kemi	40
Datavetenskap	39
Kulturstudier	32
Litteraturvetenskap	34
Medie- och kommunikationsvetenskap	34
Nationalekonomi	35
Risk- och miljöstudier	36
Statsvetenskap	36

Vissa av dessa kurser riktar sig enbart till redan yrkesverksamma inom området och har en nischad målgrupp, medan andra ämnen har kurser som tydligt har som syfte att bredda kompetens till fler områden för yrkesverksamma.

Under 2022 är ca 8900 personer registrerade på någon fristående kurs på Karlstads universitet, varav ca 5800 är kvinnor. Drygt 6300 av de registrerade på en fristående kurs läser en distanskurs, medan övriga läser en campuskurs.

Områden och innehåll

För att ge en något mer sammanhållen beskrivning av vårt utbud, genom de utbildningar som främst vänder sig till yrkesverksamma och som vi kan ta med oss in i arbetet med

omställningsstudiestödet så har universitets två fakulteter samt lärarutbildningen ombetts att lyfta fram utbildningar de bedömt vara centrala ur ett omställningsperspektiv och som erbjuds. Nedan har vi klustrat områden och ger exempel på kurser och program som lyfts fram av verksamheten – några konkreta och andra mera generiska. Dessa bifogas även i bilaga till denna rapport.

Skola och utbildning

Kompletterande pedagogisk utbildning, Yrkeslärarprogrammet, Lärarlyft; kurser som ger utökad lärarbehörighet (sammällskunskap, språk, historia, geografi, religion, teknik- och naturvetenskapliga ämnen etc.); fristående kurser för lärares kompetensutveckling (kemi matematik); distansprogram på grundnivå för yrkesverksamma som vill omskola sig; metodikkurser för musiklärare; idrott och dans för verksamma lärare; barn i rörelse; idrottsdidaktik och fysisk aktivitet; ämnesdidaktik på avancerad nivå; religion och undervisning i religionspluralistiska samhällen; bildskapande i förskola och skola; masterprogram i specialpedagogik och speciallärarprogram.

Organisation och ledning

Processorientering i praktiken; projektledning för offentliga verksamheter, digital krisövning – metod och praktik; ekonomi för icke ekonomer i ledande befattning; arbetsrätt; arbetsmiljörätt; idéhantering för yrkesverksamma; affärsmodeller i en tid av transformation; tillämpad service management för yrkesverksamma; agil projektledning.

Risk och miljö

Klimat i förändring; miljökommunikation; riskhantering i samhället; miljökonsekvensbeskrivning; olycksutredning grundkurs; kvalificerad olycksutredningsmetodik; evenemangssäkerhet.

IT och Media

Masterutbildning i digital säkerhet; datavisualisering; kriskommunikation, journalistik; webbdesign; grafisk form; storytelling i film och rörlig bild.

Natur och teknik

Integritetsstärkande teknik; sakernas internet; dataplansprogrammering; framtidens internet; introduktion till programmering för lärare; etisk hacking, datasäkerhet; grunderna inom AI och optimeringsteknik; Introduktion till GIS som verktyg för samhällsplanering; Orienteringskurs i GIS.

Hälsa, Vård och omsorg

Specialistsjuksköterska: operation, ambulans, distrikt och intensivvård; barnens rätt; behandlingsarbete inom missbruksvård; socialgerontologi; barns hälsa ur ett folkhälsoperspektiv; våld i nära relationer; hälsa på lika villkor; hälsopromotion - att främja hälsa; introduktion till kognitiv beteendeterapi; introduktion till psykologi; utvecklingspsykologi.

Nära samarbete med omgivande samhälle

När det gäller utveckling och anpassning av vårt utbildningsutbud så har vi en rad strukturer och processer som omfattar och underlättar inspel från företrädare för det omgivande samhället.

Närmast kärnverksamheten finner vi programråden i vilka det ingår representanter som är yrkesverksamma. Inte sällan är det alumner som genom sitt deltagande har möjligheter att påverka grundutbildning, men också att bidra genom att påtala vilka behov som finns för verksamma inom olika yrken och branscher. Ytterligare en viktig samverkansytta för inspel om det livslånga lärandet ges i form av uppföljningar av den verksamhetsförlagda utbildning som ingår i flera av universitetets utbildningar, såsom socionom-, sjuksköterske- och lärarutbildningarna. Våra samverkanskoordinatorer utgör också en viktig länk mellan studenter och yrkesliv och deras nära kontakter med företag och förvaltningar bidrar till att fånga upp behov i det omgivande samhället. För lärarutbildningen finns också Regionalt utvecklingscentrum, RUC, som ett viktigt samarbetsforum. RUC omfattar länets samtliga kommuner och ett par gränskommuner. Sammantaget har dessa utbildningsnära verksamheter resulterat i en rad initiativ till utbildningar som vänder sig till yrkesverksamma. Som exempel kan nämnas magister/masterprogram i ämnesdidaktik respektive specialpedagogik samt master och magisterutbildning på distans i skatterätt respektive projektledning.

Andra former för utveckling av utbildning med fokus på livslångt lärande märks genom våra strävanden mot kompletta miljöer och de samarbeten vi har med företag kring att ta fram kortare och längre utbildningar som vänder sig till yrkesverksamma. Ofta sker dessa utvecklingsprojekt inom ramen för en nationell satsning, bland annat vid KK-stiftelsen. En sådan satsning vid Karlstads universitet utgörs av Centrum för tjänsteforskning, CTF, utbildningsprogram ISE – Improving value creation through service education. I samverkan med företag och organisationer utvecklar och erbjuder universitetet skräddarsydda, flexibla kurser på avancerad nivå riktade till yrkesverksamma. Satsningen drivs i form av ett expertkompetensprogram med stöd från KK-stiftelsen och syftar till att i samverkan mellan akademi och näringsliv utveckla och erbjuda kurser och utbildningar som möter företags och organisationers specifika kompetens- och utvecklingsbehov. Kurserna är baserade på CTF:s forskning och inkluderar ett 20-tal partners, bland andra Almega, IKEA och Volvo Bus Corporation. Inom ramen för samma modell, med utgångspunkt i forskning vid ämnet datavetenskap, i nära samarbete med en rad företag och med stöd från KK-stiftelsen, har en masterutbildning i datasäkerhet nyligen tagits fram. Liknande ansatser, med utbildningar som bygger på pågående forskning vid lärosätet och som riktar sig till bristyrken, återfinns även inom kemi, fysik och materialvetenskap.

Karlstads universitet och Region Värmland har sedan 2010 ett strategiskt partnerskap avseende forskning och innovation kopplat till regional utveckling. Parterna samarbetar genom Akademin för smart specialisering för förnyelse av värmländskt näringsliv, offentlig sektor samt forskning, innovation och utbildning vid Karlstads universitet. Även om forskning ligger i fokus för denna plattform så är detta ett viktigt samarbete för att kartlägga behov och initiera utbildning för yrkesverksamma. Samarbetet omfattar bland annat skoglig bioekonomi, digital hälsoinnovation samt avancerad tillverkning och komplexa system.

Karlstads universitet har även verksamheter, vilka vänder sig direkt till det omgivande samhället och erbjuder utbildning och andra former av kompetensutveckling. Här vill vi lyfta fram Uppdrags AB, som har en lång erfarenhet av nära samarbete med vårt omgivande samhälle, inklusive Trygghetsrådet och Omställningsfonden. Majoriteten av de uppdragsutbildningar som ges av Karlstads universitet är skräddarsydda d.v.s. de tas fram i dialog med en eller en grupp av uppdragsgivare. Stommen i verksamheten är de utbildningar som görs på uppdrag av Skolverket som Rektorsprogrammet, uppdrag inom Samverkan för Bästa Skola (SBS) och olika satsningar för lärare och förskollärare. En del kommuner eller privata skolkoncerner köper dessutom utbildningar direkt av universitetet.

Inom övrig offentlig verksamhet är målgrupperna och kursernas inriktning väldigt varierande – exempelvis från program för hjälpmedelstekniker till diabetessjukvård och smart specialisering för regionala utvecklare. Inom säkerhetsområdet har vi ett mångårigt samarbete med MSB för att tillsammans erbjuda utbildningar inom till exempel olycksutredning och evenemangssäkerhet. Privat näringsliv utgör en mindre del av de uppdragsutbildningar vi erbjuder. Det är fram för allt inom ledarskap, projektledning, juridik och kemiteknik som vi erbjuder uppdragsutbildningar till företag. Vi utvecklar verksamheten kontinuerligt för att vara så flexibla som möjligt och kunna möta yrkesverksammas behov av kompetensutveckling och omställning.

Vidare ingår lärosätet i en rad bilaterala relationer och nätverk med syfte att kartlägga och utveckla behovet av livslångt lärande. Vid universitetet finns en utbildningsstrategisk grupp, USG, bestående av prorektor, chefen vid avdelningen för utbildningsstöd, prodekanerna vid fakulteterna och lärarutbildningen samt ekonomichefen. Gruppen har bland annat i uppgift att initiera och samordna utveckling av nya utbildningar. Denna grupp bjuder in intressenter, till exempel kommuner och företagskluster för att diskutera kompetenskartläggningar och behov. Sådana möten har också anpassats till arbetet med denna rapport. Universitetet är även aktiva i kompetensrådet som omfattar, Region Värmland, Länsstyrelsen i Värmland, Arbetsförmedlingen och arbetsmarknadens parter.

Analys av utbildningsutbudet

I detta avsnitt görs en övergripande värdering av utbildningsutbudet, där vi bedömer att Kau har goda förutsättningar att, genom befintligt utbud, fortsatt utveckling och anpassningar, möta behoven som uppstår med omställningsstudiestödet. Samtidigt lyfts också en rad utmaningar med att anpassa utbildningsutbudet, som kommit fram under arbetet med rapporten. I samband med översynen och i dialogen med olika delar av verksamheten har det pekats på viktiga och ibland svårlösta utmaningar med livslångt lärande i förhållande till de reguljära utbildningsprocesserna.

Stort utbud i nära samverkan med omgivande samhälle

Livslångt lärande utgör en viktig del av lärosätets övergripande strategi. Denna strävan tar sig uttryck i form av olika former av nära samarbete med det omgivande samhället för att fånga upp behoven och ett stort utbud av fristående kurser i olika omfattning. Vidare är Karlstads universitet ett av de svenska lärosäten som i störst utsträckning erbjuder utbildning på distans. Detta gör sammantaget att många yrkesverksamma ges möjlighet vidareutbilda sig. Det finns möjlighet att både fördjupa sin inom sitt verksamhetsområde och bredda sin kompetens till helt nya verksamhetsområden. Det finns också program som går att läsa helt på distans, både på grund- och avancerad nivå, för att komplettera kompetensen. Vi ser också att en stor andel kommer tillbaka till Karlstads universitet för att fylla på sin kompetens under sitt yrkesliv. Vad gäller vidareutbildning i programform vill vi särskilt lyfta fram de områden där Kau har stora uppdrag såsom lärarutbildningen med kompletterande pedagogisk utbildning, lärarlyft, ämnesdidaktisk vidareutbildning, samt specialistinriktningar i påbyggnadsform knutna till sjuksköterskeutbildningen.

Svårplanerat och långa ledtider

För att läsa fristående kurser behöver man söka utbildningen via antagning.se senast sista ansökningsdag, vilket är 15 april inför en hösttermin och 15 oktober inför en vårtermin. Detta är något som skapar en trögrörlighet i systemet då yrkesverksamma måste ha lång framförhållning. Det kan vara svårt att redan i april veta hur planeringen ser ut i november när en kurs går. Det går att göra en sen anmälan till en stor del av utbudet men endast

utbildningar med lediga platser är möjliga att göra en sen anmälan till, vilket innebär att den sökande måste ha stor framförhållning till populära utbildningar. Det förutsätter också att lärosäten i god tid får information om vilka utbildningar som kommer att sökas av de som omfattas av omställningsstudiestödet.

Vissa av de fristående kurserna läses av programstudenter, exempelvis under en valfri termin, och programstudenterna får förtur i ansökningsprocessen. Detta gör att vissa fristående kurser i praktiken inte är möjliga att antas till, även om den är tillgänglig för alla att söka. Detta gäller ett fåtal populära kurser, men bidrar till ytterligare en osäkerhet för planeringen av kompetensutveckling för en yrkesverksam.

Det går att göra speciallösningar för specifika utbildningar i antagningssystemet, några av dessa lösningar testas i nuläget i satsningen ISE, där studenterna gör en intresseanmälan på kau.se och sedan söker kursen på antagning.se i direkt anslutning till att kursen ska börja. Detta fungerar att göra med ett mindre antal kurser då det är resurskrävande på antagningen, men det är en lösning som fungerar bra för målgruppen. Diskussioner kring att utveckla denna typ av antagning förs mellan Universitets- och högskolerådet och lärosätena för att kunna möta den ökande efterfrågan.

Risk för undanträngning

Nära knutet till vad som sagts ovan om att programstudenter har förtur till fristående kurser finns en oro för att personer som läser inom livslångt lärande ska tränga ut nybörjarstudenter, vilka också är en viktig grupp som behöver beredas plats inom högre utbildning. Detta ska ses mot bakgrund av att Karlstads universitet uppnått takbeloppet under många år och även inom vissa områden utbildat något över takbeloppet. Detta medför att det inte utan vidare finns utrymme att erbjuda extra platser på utbildningar som kan vara relevanta inom livslångt lärande. En rejäl utökning av livslångt lärande via omställningsstudiestödet kräver omfattande analyser och diskussioner om vilka reguljära utbildningar som ska minska i omfattning – i synnerhet som dessa ofta har högre prestationsgrad än de som vänder sig till yrkesverksamma.

Prestationsgrad

Det är stor skillnad i prestationsgrad när man jämför studenter som läser kurser inom program med studenter på fristående kurser. Prestationsgraden för programstudenter är ca 88%, vilket kan jämföras med 60% på fristående kurser. Även mellan distans- och campusutbildning skiljer prestationsgraden, 72% prestationsgrad på distansutbildning jämfört med 88% på campus. Vi har inte gjort någon fördjupad analys av prestationsgraden men en rimlig slutsats är att studenter som väljer att läsa en fristående kurs, främst på distans, har någon annan huvudsaklig sysselsättning och därför inte är lika mån om att slutföra kurser och genomföra examinationer. Som yrkesverksam kan det räcka med att delta på föreläsningar och ta till sig av undervisningen, utan att vilja examineras och få högskolepoäng registrerade.

Den jämförelsevis låga prestationsgraden gör att ett stort överintag behöver ske för att tillräckligt många ska genomföra kursen i slutänden. Denna utmaning har lyfts i arbetet med denna rapport och flera pekar på behovet att se över ersättningsmodellen till lärosätena.

Utveckling av stödstrukturer

Universitetens utbildningsutbud är i dag mycket fokuserat på programutbildningar för yngre personer som studerar på heltid och som planerar sin utbildning i tre till fem års perspektiv. Merparten av studentprestationerna kommer från studenter inom utbildningsprogram på grund- och avancerad nivå och mycket av stödstrukturerna inom universitetet är också utformade för att passa den målgruppen.

De interna processer som finns på lärosätet har långa ledtider och det krävs stor framförhållning för att kunna erbjuda fristående kurser som är aktuella och efterfrågade. För utomstående aktörer kan dessa långa ledtider medföra att man väljer andra former av kompetensutveckling som man kan få tillgång till snabbare. I detta sammanhang vill vi särskilt lyfta fram vårt arbete med validering.

Möjligheterna till att validera tidigare kunskap har de senaste fem åren blivit mycket tydligare och arbetet med validering har strukturerats och systematiserats på Karlstads universitet för att kunna möta det utökade behovet. Det gäller såväl sökande med utländsk bakgrund som vill validera tidigare studier till det svenska utbildningssystemet som sökande med yrkesverksamhet som vill få den validerad för att kunna läsa vidare inom ämnesområdet.

Det finns goda exempel på Karlstads universitet, t.ex. ISE-projektet (som nämnts ovan), där man utvecklat kurser med fokus på att anta yrkesverksamma i vissa branscher där både personer med utbildning och personer utan tidigare utbildning ska kunna läsa samma typ av fortbildning. För dessa utbildningar har ansvariga lärare arbetat aktivt tillsammans med personal på antagningen för att ta fram goda möjligheter till validering av kunskaper för de sökande. Denna typ av samarbete går att göra inom fler verksamheter för att förenkla tillgången till kompetensutveckling för yrkesverksamma som inte har tidigare studier.

När en validering av yrkesverksamhet sker och den yrkesverksamma kan påbörja en utbildning på avancerad nivå är det viktigt att det finns en medvetenhet om att dessa studenter kanske inte har samma erfarenhet av t.ex. akademiskt skrivande eller hantering av akademisk litteratur. Studenter som bedöms behöriga till en utbildning på avancerad nivå förväntas ha samma förmåga att klara utbildningen, oavsett om behörigheten tillkommit genom akademiska studier eller validering, men det kan i praktiken skilja mellan personerna. I dessa fall är det viktigt att valideringen ställer rätt typ av krav i förhållande till förkunskapskraven så att studenterna har förutsättningar att klara utbildningen.

Våra planer på att utveckla utbudet

När det gäller utvecklingen av utbudet så kommer vi att använda såväl våra samverkanspartners som studentgruppens efterfrågan för att ytterligare matcha det långsiktiga behovet av utbildningar anpassade till livslångt lärande. Detta gäller inte minst korta kurser, där flera miljöer har goda erfarenheter av kortare kurser som vänder sig till yrkesverksamma. Vi ser också möjligheter att ytterligare marknadsföra och tillgängliggöra befintligt kursutbud samt erbjuda stöd till och motivera mindre studievana grupper att fullfölja sin utbildning.

Vid sidan av detta kan våra planer på att utveckla utbudet inom området livslångt lärande något förenklat sammanfattas i fyra ansatser: utbildning på avancerad nivå, utbildning i samverkan med näringsliv och offentlig sektor, samläsning samt internationella samarbeten.

Utbildning på avancerad nivå

Under den senaste femårsperioden har vi utvecklat ett 20-tal utbildningar på avancerad nivå och i vår strategi ligger en fortsatt utveckling genom att förstärka kompetens och förutsättningar för utökad utbildning på avancerad nivå, då dessa i många fall är väl avpassade för livslångt lärande och omställningsstudiestödet. I synnerhet gäller det magisterutbildningar då dessa ryms inom den utsatta maxtiden för omställningsstudiestödet, 44 veckor. Vi är på god väg, men det kommer kräva att vi behöver se över strukturen på våra utbildningar för att möjliggöra kandidat, magister och master i kombinationer som underlättar för fler att om- och vidareutbilda sig.

Utbildning i samverkan med näringsliv och offentlig sektor

Karlstads universitet har flera pågående om omfattande projekt, där vi arbetar med företag och förvaltningar regionalt och nationellt för att ta fram relevanta utbildningar som vänder sig till yrkesverksamma. Detta sker bland annat med stöd av KK-stiftelsen och inom ramen för Smart specialisering.

Vi har kommit en god bit på väg när det gäller samarbetsformer med externa partners, anpassning av de interna system och processer som validering. Det finns fortsatta utmaningar med bland annat stöd till akademiskt skrivande för nya respektive ovana studentkategorier.

Samläsning

Inom flera utbildningar har vi god erfarenhet av samläsning mellan reguljär utbildning och yrkesverksamma studenter. Dessa erbjudanden behöver breddas, där livslångt lärande kan förbereda för och möjliggöra snabba omställningar av olika karaktär genom att tillåta/skriva fram mer flexibla (utbildnings- och) kursplaner för att möjliggöra samläsning med yrkesverksamma. Kurser för livslångt lärande kräver ett upplägg på distans och studier på halvfart i första hand.

Internationella samarbeten

Karlstads universitet är associerad medlem i ett av de sk Europauniversiteten, EUNICE (European university for customised education). För närvarande skrivs en ansökan om förlängning och utveckling av detta konsortium. Mot bakgrund av våra erfarenheter av livslångt lärande och Sveriges satsningar på kompetensutveckling för yrkesverksamma har Kau ombetts att ansvara för samordning och utveckling av kurser inom livslångt lärande. Detta innebär att vi får ytterligare inspel, kurser att erbjuda våra studenter som möjlighet att erhålla dra synergier mellan olika erbjudanden genom globala klassrum och kurser på engelska, på både grund- och avancerad nivå.

Dialog och samverkan med andra lärosäten

Karlstads universitet deltar i flera olika nationella nätverk där dessa frågor diskuteras utifrån olika perspektiv. Alla utbildningar ingår i nationella nätverk och flera utbildningar har också samarbeten med andra lärosäten för att dela erfarenheter och lära av varandra.

Frågan om hanteringen av omställningsstudiestödet har varit en viktig punkt på höstens dekan- och programledarkonferenser. Dessa nätverk är fortsatt viktiga för att diskutera goda exemplen kring utbud, genomförande och distributionsformer från olika lärosäten.

Treklövern är ett annat exempel där dessa frågor diskuteras.

Inom utbildningsadministrationen finns det också nätverk, både på chefs- och handläggarnivå. Inom chefsnätverk bevakas utvecklingen nationellt, men det förs också diskussioner om övergripande frågor och goda exempel av hur olika utmaningar lösts delas för att underlätta och sprida kunskapen. På handläggarnivå finns nätverk inom t.ex. antagning, examen, studie- och karriärvägledning och validering som diskuterar aktuella frågor, hur olika förändringar av regelverk kan genomföras på bästa sätt för både studenter och lärosäten och hur utveckling av systemstöd bäst kan göras för att underlätta handläggningen. Dessa nätverk är värdefulla för all personal då en delning av erfarenheter kan underlätta det lokala arbetet och bidra till ett effektivt användande av resurser inom staten. Dessutom är det viktigt för våra sökande och presumtiva studenter att det är enkla och likvärdiga processer vid ansökan så att vi inte hindrar intresserade personer från att söka.

Utöver nationella nätverk så jobbar SUHF:s expertgrupp för studieadministrativa frågor aktivt med frågor som validering och bevakning av nationella frågor. De rekommendationer som kommer i detta arbete underlättar också för enskilda lärosäten i arbetet kring nya frågor.

Detta yttrande lämnas av vikarierande rektor Margareta Friman efter föredragning från Helena Pallin, avdelningschef avdelningen för utbildningsstöd. Patrik Larsson, prorektor, Anne-Christine Larsson Ljung, universitetsdirektör, och Daniel Vamos, studentkårens ordförande, har varit med om den slutliga handläggningen.

Margareta Friman

Helena Pallin